

**Приложение 2 к РПД Б1.О.01.02 Методология и методы психолого-педагогического
исследования (с практикумом)
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология организационно-управленческой деятельности
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кафедра | Психологии и коррекционной педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ») |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.01.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования (с практикумом) |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № | Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Индикаторы компетенций | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. | <p>Раздел I. Методологические основания психологических исследований</p> <p>Тема I.1. Методология психолого-педагогических исследований</p> <p>Тема I.2. Процесс, структура и организация психолого-педагогического исследования</p> <p>Тема I.3. Метод и методика психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел II. Характеристика методов психолого-педагогических исследований</p> <p>Тема II.1.</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно</p> | <p>способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p> | <p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p> | <p>способами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий</p> | <p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Разработка проекта исследования</p> <p>Разработка программы экспертной оценки</p> <p>Разработка аннотированного перечня методов и методик</p> |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Психологическое наблюдение</p> <p>Тема II.2. Экспериментальный метод психологического исследования</p> <p>Тема II.3. Психологическое тестирование</p> <p>Тема II.4. Метод экспертной оценки</p> <p>Тема II.5. Опросные методы в психологии</p> <p>Тема II.6. Социометрическое исследование</p> | | <p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | | | | |
| | <p>Тема II.7. Психологическая беседа</p> | <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает современную методологию проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию</p> | <p>способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Разработка проекта исследования</p> <p>Разработка программы экспертной оценки</p> <p>Разработка аннотированного перечня методов и методик</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных</p> | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические</p> | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;</p> | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»)% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка

«неудовлетворительно».

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

1. «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
2. «удовлетворительно» – 61-80 баллов
3. «хорошо» – 81-90 баллов
4. «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

| | | | |
|------------------------------------|--------|--------|---------|
| Процент правильных ответов | До 60% | 61-80% | 81-100% |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 5 | 10 |

4.2. Подготовка проекта-презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 0,5 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 0,5 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Окончательная оценка: | |

4.3. Подготовка доклада

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями |

| | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>не допускает существенных неточностей;</p> <p>увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>аргументирует научные положения;</p> <p>делает выводы и обобщения;</p> <p>владеет системой основных понятий</p> |
| 0,5 | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>слабо аргументирует научные положения;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет системой понятий</p> |
| 0 | <p>студент не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>не владеет понятийным аппаратом</p> |

4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

Критерии и шкала оценивания конспекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания</i> |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены. |
| Хорошо | Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. |
| Удовлетворительно | Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. |
| Неудовлетворительно | Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

4.5. Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями |

| | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом |

4.6. За написание аннотации книги выставляются баллы:

| Критерии оценки аннотации | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| точно изложено основное содержание аннотируемой книги | 1 |
| информация в аннотации хорошо структурирована | 1 |
| выдержан единый стиль изложения, отсутствуют ошибки в тексте | 1 |
| четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений | 1 |
| соответствие требованиям к структуре и оформлению аннотации | 1 |
| Мах. количество баллов | 5 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1.1. Типовое тестовое задание

1. Методология – это ...

- А) наука, изучающая специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
- Б) наука, изучающая особенности развития личности и психики человека в течение индивидуальной жизни;
- В) система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного знания, а также способах установления достаточной обоснованности и верифицированности знаний, получаемых в процессе научного исследования естественных (природных) и социальных явлений.;

Г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

2. Метод – это ...

- А). основной подход в психологии.
- Б). главная цель исследования.
- В). путь научного исследования.
- Г). заключительный этап исследования.

3. Экспериментальное исследование – это ...

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

4. Метод, которым широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...

- А). беседа.
- Б). изучение продуктов деятельности.
- В). анкетирование.
- Г). биографический метод.

5. Наблюдение – это ...

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

6. Измерение – это ...

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

7. Эксперимент – это ...

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

8. Беседа – это ...

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.

Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

9. Анкетирование – это ...

А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.

Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.

Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

10. Биографический метод – это ...

А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.

Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.

В) способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии.

Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

11. Метод экспертных оценок –

А) предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

Б) это проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).

Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

12. Метод анализа процесса и продуктов деятельности предполагает ...

А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).

Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

13. Контент-анализ – это ...

А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).

Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

14. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...

А) характера человека, проводящего тестирование.

Б) уровня научного эксперимента.

В). достоверности психологического факта, который был положен в основу теста.

Г). психологического настроения испытуемого.

15. Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...

А). метод абсолютной оценки.

Б). метод парных сравнений.

В). метод ранжирования.

Г). метод выбора.

16. Корреляционное исследование –

А) позволяет выяснить причину явления.

Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.

В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи.

Г) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями.

17. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

А) корреляционное исследование;

Б) лабораторное исследование;

В) эмпирическое исследование;

Г) кросскультурное исследование.

18. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) опрос;

Г) моделирование.

19. Тесты строятся на основе эмпирического метода ...

А) наблюдения;

Б) эксперимента;

В) измерения;

Г) моделирования.

20. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок, – это:

А) беседа;

Б) опрос;

В) тест;

Г) измерение.

Таблица ответов к тестовым и кейсовым заданиям

| №№ | Ключ | №№ | Ключ |
|----|------|----|------|
| 1 | В | 11 | Б |
| 2 | В | 12 | А |
| 3 | Г | 13 | Г |
| 4 | Г | 14 | В |
| 5 | В | 15 | В |
| 6 | А | 16 | Б |
| 7 | А | 17 | Г |
| 8 | Б | 18 | А |
| 9 | Г | 19 | В |
| 10 | В | 20 | В |

5.2 Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Функции науки. Развитие научного знания. Связь науки с другими формами познания. Объект и предмет науки.
2. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования.
3. Методология: определение научного понятия, функции, уровни.
4. Методологический принцип. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Виды и типы научных психолого-педагогических исследований.
6. Этапы психолого-педагогического исследования.
7. Структура психологического исследования.
8. Исследовательские возможности различных методов, их сравнительная характеристика.
9. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
10. Понятие методики психолого-педагогического исследования. Требования к надежности, валидности, точности и однозначности применяемых методик.
11. Этические принципы проведения научного исследования.
12. Исследовательская область, объект и предмет исследования.
13. Проблема, гипотеза, исследовательский вопрос в психологическом исследовании. Верификация гипотезы.
14. Сущность психологического эксперимента.
15. Замысел исследования, программа эксперимента, дизайн экспериментального исследования.
16. Переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных.
17. Экспериментальные планы.
18. Требования к организации и проведению экспериментального исследования.
19. Артефакты. Причины искажения экспериментальных данных.
20. Метод наблюдения: методология применения метода. Виды наблюдения.
21. Требования к процедуре наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.
22. Беседа как метод исследования. Преимущества и недостатки метода беседы.
23. Опрос: анкетирование и интервью, сходство и различие.
24. Анкетирование как метод психологического исследования.
25. Этапы подготовки анкеты. Ошибки в организации и проведении анкетирования.
26. Интервьюирование как метод психологического исследования.
27. Этапы интервью. Ошибки в организации и проведении интервью.
28. Тестирование в психологическом исследовании. Задачи и проблемы использования результатов тестирования. Классификации тестов.
29. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста.
30. Понятие валидности. Типы валидности.
31. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.
32. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
33. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
34. Метод и методика, предметная направленность методики. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
35. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

36. Проективные методы и методики.
37. Мониторинговые исследования в психологии.
38. Метод экспертной оценки.
39. Социометрический метод психологического исследования и его процедура.
40. Психологическая беседа: виды, подготовка, проведение, ошибки.

5.3 Примерная тематика рефератов.

1. Этические принципы проведения исследования в психологии.
2. Признаки научного исследования.
3. Психологическое и естественнонаучное исследование.
4. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания.
5. Современная систематика психологических методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования.
7. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.
8. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания.
9. Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии.
10. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
11. Клинический и генетический типы исследования в психологии.
12. Праксиметрические методы исследования процесса и структуры деятельности.